

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista (PoA 9 §).

Lapuailla opetuksessa on käytössä yhteinen lukuvuosisuunnitelman pohja, jonka perusteella rehtori laatii lukuvuosittain (koulun opettajien) koulu yhteistyön kanssa lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelmajohdan yhteiset tekstiosuudet muodostavat Lapuan kaupungin oman yhteisen opetussuunnitelmaosuuden, jota täydennetään koulujen omilla osioilla. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään koulukohtaisesti myös opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan siten, että sen tekstiosuus on valmis elokuussa koulujen alkaessa. Numeeriset tiedot tulostetaan liitteeksi 20.9. Lukuvuosisuunnitelman toimintakertomus laaditaan lukuvuoden päätteeksi.

Rehtorin vastuulla on lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä Wilmassa. Opetuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelman.

Oppilaita ja huoltajia osallistetaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuosisuunnitelman sisällön määrittämisessä. Lukuvuosisuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan (opettajakokouksissa) osa-alueittain koulutasolla. Sivistyslautakunta saa tiedon lukuvuosisuunnitelmista ja toimintakertomuksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Henkilöstössä tapahtui muutoksia lukuvuoden aikana:

- englannin opettajaksi tuli Anna-Reeta Kaiser 22.09.2025 alkaen
- koulukuraattoriksi Jenna Mäki

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)

Suunnitelma koulu yhteistyön kouluttautumisesta

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

- Yhteispelin mallin mukaisesti:
 - YS-aika 1 h/ vko
 - työyhteisökokous
 - huoltamo
 - pikkukurssit
 - pikkutiimit
 - oman tiimin aika 1 h/ vko
 - yhteistyö kodin ja koulun kanssa 1h/ vko

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

* 1/3 opetukseen/ sijaistuksiin (lukujärjestyksessä 6h)

* 1/3 henkilöstöjohtamiseen ja yhteistyöpalaveriin

* 1/3 hallinnollisiin asioihin

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

- ei vuosityöajassa työskenteleviä opettajia

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Koulun tasa-arvotilanteen kuvaus

Pääsääntöisesti oppilaat kokevat opettajien toimivan heidän kanssaan tasa-arvoisesti. Esimerkiksi:

Kyselyjen ja keskustelujen perusteella oppilaat kokevat, että oppilaita kohdellaan tasapuolisesti kokeissa.

Oppilaiden mielestä on myös ok, että aikuiset auttavat toisia oppilaita enemmän.

Kehitettävää: Oppilaat toivat esille, että **"Opettajat voisivat auttaa enemmän välituntitilanteissa; nopean ratkaisun sijaan ottaa sääntöä rikkoneen/ nimitelleen puhutteluun, koska ongelma ei ratkea niin nopeasti"**

- Luodaan yhteisiä toimitatapoja puuttua huonoon käyttäytymiseen. (huutelu yms)

- Käydään läpi koulun yhteiset käytänteet toiminnasta kiusaamistilanteissa

Lukuvuodelle asetettu tavoite ja kuvaus suunnitellusta toiminnasta:

Avataan käsite oppilaiden kanssa huoneentauluksi: Turvallisen tilan taulu

Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä

Kouluissa tunnistetaan henkilökunnan osaamista, huolehditaan myönteisestä ilmapiiristä sekä tuetaan henkilöstön hyvinvointia. Henkilökunta kokoontuu säännöllisesti kokouksiin, joihin suunnitellaan lukuvuosittain myös muiden toimijoiden kuin opettajien osallistuminen.

- vuorovaikutussopimuksena Tiimi toimii henkilökunnan kesken
- yhteispelin toimintamuodot opettajien kesken ys- ajalla: huoltamo, pikkukurssit, työpaja, työyhteisökokous jne
- koko henkilökunta osallistuu oppilaskunnankin järjestämiin hyvän mielen tempauksiin
- yhteiset hyvän mielen tempaukset (kehu työkaveri yms.)
- Yhteispelin toimintaperiaatteet

Rehtori huolehtii, että tarvittava tieto saavuttaa henkilöt, joita asia koskee. Henkilökuntaa kuullaan heitä koskevien asioiden suunnittelussa. Vaikeitakaan asioita ei pelätä ottaa esiin.

- viikkotiedotteet koko henkilökunnalle

Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä päivittäiseen koulunkäyntiin liittyvissä asioissa sekä koulun toimintaan sekä sen kehittämiseen liittyvässä suunnittelussa. Huoltajien näkemykset, kehittämisideat ja vahvuudet huomioidaan koulun toiminnan suunnittelussa. Koulut suunnittelevat lukuvuoden tapaamiset (vanhempainvartit, arviointikeskustelut, vanhempainillat, koulun juhlat ym.) oppivan yhteisön ajatusta edistään.

- jokaisella luokalla vanhempainilta/ vanhempaintapaamiset (Yhteispelin hengessä)
- yhteistyö vanhempaintoimikunnan kanssa koulun ja heidän tapaamistensa yhteydessäkin

Koulun muut sidosryhmät huomioidaan ja heitä kuunnellaan koulun toiminnan suunnittelussa. Koulua ympäröiviä yhteistyötahoja kohdellaan tasavertaisesti ja yhteisten toimintatapojen mukaan.

- tiivis yhteistyö samassa pihapiirissä olevan päiväkodin kanssa (yhteisiä teemoja, yhteisiä tiloja, yhteisiä juhlia jne.)

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämisen kannalta on tärkeää, että oppimisen tuki ja hyvinvointia edistävät palvelut ovat kaikkien saatavilla. Tätä ajatusta tukee lähikouluperiaate, jota Lapualla noudatetaan. Joustavat tuen järjestelyt tukevat myös oppilaiden tasavertaisia oppimisen mahdollisuuksia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

- Joustavien ryhmittelyjen avulla oppilaat oppivat toimimaan erilaisissa ryhmissä ja oppilaat saavat tarvitsemansa tuen.
- Opettajat toimivat tiimissä myös välituntien aikana/ oppitunnin alussa ja näin oppilaat näkevät tiimityön esimerkkejä.
- Yhteisopettajuus mahdollistaa erilaiset näkemykset ja toimintatavat. Opettajat saavat tukea ja apua toisiltaan. Yhteisopettajuus mahdollistaa inklusiivisten arvojen ja toimintakulttuurin toteutumista. Tiimin opettajilla määriteltynä selkeät vastuualueet.
- Yhteispelin mukaan huoltajat saivat “Luokkatiedotteen” Wilman kautta ja vanhempainilta lukuvuoden alussa oli huoltajia osallistava. Yhteispelin toimintatapoja esim. luokkapiirin ja teen itse-tuntien muodossa harjoitellaan pitkin lukuvuotta.
- Positiivinen ja kannustava palaute oppilaille.
- Ruokailuun mennään rauhallisesti jonottain. Pyritään takaamaan jokaiselle rauhallinen ruokailuhetki ja näytetään esimerkkiä hyvistä ruokatavoista. Oppilailla koko lukuvuoden pysyvä pöytäseurue.
- Oppilaita rohkaistaa ottaamaan esille ja kertomaan aikuiselle itseään koskevia iloja ja suruja. Käytännön tilanteiden ja arjen kautta tulevien asioiden läpikäyminen yhdessä oppilaan/ oppilaiden kanssa.
- Tunnetaitoja harjoitellaan viikoittain. Harjoituksina mm luokkapiiri, teen itse-tuokio, draamat, tunnetaitokortit.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnyks madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimena Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyörakenteen kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhohtotyötä Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia

	Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtäväkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien ”brändääminen” oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen
Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella:

- Osallisuuden tunteen nostattaminen (katso kohta oppilaiden osallisuuden lisääminen)
- Hyvinvointi koostuu pienistä arkisista asioista (uni, ruoka, perhe, kaverit, harrastukset,...)
- Toisen kuuntelemisen kulttuuri yhteispelin keinoin
- Sosiaalisten taitojen kasvattaminen
- Mielenterveyden vaaliminen
- Ruokalakulttuurin kehittäminen

Koulun konkreettinen suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi:

Yhteispelin periaattein, yhdessä sopien ja kalenteroiden

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

- Osallisuuden tunteen nostattaminen
 - Oppilaille on avattu ja sanoitettu käsitteitä: osallisuus ja vaikuttaminen.
 - Jokaisella oppilaalla on ollut mahdollisuus osallistua oppilaskunnanhallitukseen ja jokaisella oppilaalla on ollut mahdollisuus viedä omia ideoitansa oppilaskunnanhallituksen käsiteltäväksi (toiveboxi)
 - Luokkapiiri lisää oppilaan kokemusta tulla kuulluksi ja nähdyksi.
 - Oppilaille on annettu vaihtoehtoja työskentelylle. Oppilas on saanut valita itse, mitä tehtävää tekee.
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- Oman vastuun ja itsenäisyyden kasvattaminen ikätasoisesti; rutiinien sietäminen, läksyjen merkitseminen, käsien peseminen, tavaroista huolehtiminen
- Tunne- ja vuorovaikutusharjoitteet, luokkapiiri
- Struktuurit; päiväjärjestyksettä esillä (idid), tarvekeapitot samalla sisällöllä joka oppimisympäristössä.
- Kuulumisten kyseleminen, jokaisen oppilaan huomaaminen.

- Huomioidaan lasten ainutlaatuisuus; yhteistyö eri opettajaryhmien kanssa, tiimissä oppilaat ovat yhteisiä ja yhdessä ongelmanratkaisua, kohdataan oppilaat luokkatasosta riippumatta, oppilastuntemus tärkeää.
- Ruokakulttuuri
 - Ruokakulttuuri on kehittynyt eteenpäin; pöytäkeskustelut oman pöytäseurueen kanssa, hyvät tavat, kiittäminen, tuoli paikoilleen, plaseeraus, jonojärjestys ruokailuun mennessä (myöhästymismerkinnät).
- Yhteispelin periaatteet ja sosiaalisten taitojen kasvattaminen
 - Luokkapiiri ja tee se itse- tunnit toimii kolmosilla säännöllisesti.
 - Oppilaita ryhmitetään erilaisiin ryhmiin eri oppilaiden kanssa.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Koulun toimintakulttuurin sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muu käytännön toteutus.

- Yhteispelin hengessä
- Hyvät käytöstavat ja ruokailutavat opitaan sekä koulussa että kotona.
- Yhteistyö erilaisissa ryhmissä opettaa yhteistoiminnallisuutta ja vastuuntuntoa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on arvokasta ja sitä ylläpidetään monella eri tavalla.
- Kannustava ilmapiiri edistää oppimista.
- Luonnon ja kestävän kehityksen arvostaminen

Keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi. Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusten päivämäärät, turvallisuuskävelyn päivämäärä

Näiden mukaisesti:

- Tiimi toimii -sopimus
- Turvallisen tilan taulu
- Pelastautumis/ poistumis/ suojautumisharjoitukset lukuvuosittain
- Turvakävelyt lukuvuoden alussa

Koulun hyvinvoinnin vuosikello noudattaa noudattaa kaupungin Tuen käsikirjan aikatauluja, täydennetään yhdessä opetushenkilökunnan, oppilaiden ja oppilashuollon kanssa.

Millaisilla toimenpiteillä lisätään oppilaiden osallisuutta? Millaisilla toimenpiteillä edistetään kouluun kiinnittymistä yhteisötasolla? (- Katso kohta oppilaiden osallisuus)

Kuvaus yhteistyöstä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä muiden yhteistyötahojen kanssa

- Yhteispelin toimintaperiaatteiden mukaisesti osallistava vanhempainilta ja lukuvuositedote Wilmassa
- yhteistyön virallinen viestintäkanava on Wilma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

* Yhdessä ja yhteistyö, tehdään tiiviisti yhteistyötä luokittain, tiimeittäin ja koko koulun voimalla. Kaikkien työtä tarvitaan yhteisen päämäärän saavuttamiseksi.

* Osallistaminen - osallistetaan oppilaita, annetaan heille mahdollisuus vaikuttaa ja tehdään se näkyväksi.

* Hyvä työrauha - pidetään siitä kiinni, että jokaisella on hyvä ja turvallinen olo sekä mahdollisuus oppia.

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

- * Liikkuva koulu
- * Nahistuneet naatit
- * Maistuva koulu
- * Komiaasti kerhoollen

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

* Liikkuva koulu -hanke toteutui ja hyviä käytänteitä saatiin aikaan: välkkäriliikuttajat, välituntivälinevarasto, Aktiiviset koulupäivä -huoneentaulu

- * Nahistuneet naatit -mukana hankkeessa ketjukirjeiden muodossa. Keskusteltiin ketjukirjeillä eri luokkien välillä ruokailuun ja lautashävikkiin liittyen. Kerjukirjeet olivat esillä ruokalassa kaikkien nähtävillä. Keväällä työt olivat esillä myös kirjaston näyttelyssä. Lautashävikkiä saatiin vähän nipistettyä vieläkin pienemmäksi.
- * Maistuva koulu -hanke ei toteutunut, koska mukaan ei lähtenyt tarpeeksi innokkaita kouluja.
- * Komiaasti kerhoollen -hankkeessa oltiin mukana useammalla kerhotunnilla. Kaikille luokkatasoille oli tarjolla kerhoja ja oppilaat saivat itse vaikuttaa toimintaan kerhotoiveillaan. Kaikki koululle suunnitellut tunnit saatiin pidettyä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosyhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurakunta, seurakunta jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Määritellään tarkemmin elokuun Veso-päivissä

Oppimiskokonaisuuden nimi	
Osallistuvat luokat ja opettajat	
Oppiaineet	
Suunniteltu toteutusaika	
Yhteistyön kuvailu	
Tavoitteet	
Toteutus ja ajankäyttö	
Arviointi	

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetus:

- Monialaisena oppimiskokonaisuutena oli “koululaiseksi kasvaminen”

- Monialainen oppimiskokonaisuus on toteutettu viikottain perjantaisin sekä yksittäisillä matematiikan ja suomen kielen oppitunneilla. Näillä tunneilla on harjoiteltu:
 - itsearviointia esim. Minä osaan -portaat
 - ongelmanratkaisutaitoa esim. Teen itse -tuokiot
 - tunne- ja vuorovaikutustaitoja esim. Luokkapiiri ja kuukauden sankarit
 - toiminnanohjaus- ja työskentelytaitoja esim. toiminnalliset oppitunnit
 - Monialainen oppimiskokonaisuus "koululaiseksi kasvaminen" kytkeytyy tiiviisti hyvinvointitaitoihin.
 - Hyvinvointi koostuu pienistä arkisista asioista. Olemme kiinnittäneet huomiota mm. hyviin ruokatapoihin ja ruokalakäyttäytymiseen. Osallistuimme Nahistuneet naatit -hankkeeseen.
 - Osallisuuden tunnetta on lisännyt mielipidekysely kouluruoasta sekä oppitunneilla on pyritty antamaan oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa tuntien sisältöön ikätaso huomioiden.

3.-4.-luokat toteuttivat monialaisen oppimiskokonaisuuden Feg-hankkeen tiimoilta.

5. luokka piti monialaisen oppimiskokonaisuuden Euroopasta helmi-maaliskuussa.

6. luokka piti monialaisen oppimiskokonaisuuden tulevaisuuden energiataidoista (FEG) toukokuussa.

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskeissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Lukuvuoden teema on Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Elämässä ja arjessa selviäminen edellyttää yhä moninaisempia taitoja. Kyse on terveydestä, turvallisuudesta ja ihmissuhteista, liikkumisesta ja liikenteestä, teknologisoituneessa arjessa toimimisesta sekä oman talouden hallinnasta ja kuluttamisesta, jotka kaikki vaikuttavat kestäväan elämäntapaan.

Perusopetuksessa tuetaan oppilaiden luottavaista suhtautumista tulevaisuuteen. Kouluyhteisö ohjaa ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin toistenkin hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen.

Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Oppilaat oppivat perusopetuksen aikana tuntemaan ja ymmärtämään hyvinvointia ja terveyttä edistävien ja sitä haittaavien tekijöiden sekä turvallisuuden merkityksen ja hakemaan niihin liittyvää tietoa. He saavat mahdollisuuden kantaa vastuuta omasta ja yhteisestä työstä sekä kehittää tunnetaitojaan ja sosiaalisia taitojaan.

Oppilaat kasvavat huomaamaan ihmissuhteiden ja keskinäisen huolenpidon tärkeyden. He oppivat myös ajanhallintaa, joka on tärkeä osa arjenhallintaa ja itsesääätelyä.

Oppilaat saavat tilaisuuksia harjoitella toimimaan omasta ja muiden turvallisuudesta huolehtien eri tilanteissa, myös liikenteessä. Heitä ohjataan ennakoimaan vaaratilanteita ja toimimaan niissä tarkoituksenmukaisesti. Heitä opetetaan tunnistamaan keskeiset turvallisuuteen liittyvät symbolit sekä suojaamaan yksityisyyttään ja henkilökohtaisia rajojaan.

Oppilaat tarvitsevat perustietoa teknologiasta ja sen kehityksestä sekä vaikutuksista eri elämäntilanteilla ja ympäristössä. He tarvitsevat myös opastusta järkeviin teknologisiin valintoihin. Opetuksessa tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja ohjataan ymmärtämään sen toimintaperiaatteita ja kustannusten muodostumista. Perusopetuksessa oppilaita ohjataan teknologian vastuulliseen käyttöön ja pohditaan siihen liittyviä eettisiä kysymyksiä.

Oppilaita opastetaan kehittämään kuluttajataitojaan sekä edellytyksiään omasta taloudesta huolehtimiseen ja talouden suunnitteluun. Oppilaat saavat ohjausta kuluttajana toimimiseen, mainonnan kriittiseen tarkasteluun sekä omien oikeuksien ja vastuiden tuntemiseen ja eettiseen käyttöön. Heitä kannustetaan kohtuullisuuteen, jakamiseen ja säästäväisyyteen.

Perusopetuksen aikana oppilaat harjaantuvat kestäväan elämäntavan mukaisiin valintoihin ja toimintatapoihin.

Tänä lukuvuonna kiinnitemme erityistä huomiota terveelliseen ruokailuun ja kouluruokailun arvostamiseen. Koulussa on käytössä ruokakasvatuksen vuosikello (Maistuva koulu), jonka ympärillä ideoidaan teemoja yhdessä ruokalahenkilökunnan ja oppilaskunnan kanssa.

Tänä vuonna painotamme oppilaiden **osallisuuden** ja osallisuuden tunteen kasvattamiseen.

Toteutustavan kuvaus

- mukana hankkeissa
 - Nahistuneet naatit
 - Liikkuva koulu
- Yhteispeli

Arvioinnin kuvaus

Arvioidaan onnistumista keväällä yhteisesti.

Viime vuoden painotus oli sama itsestä huolehtiminen ja arjen taidot.

Yrittäjämäisen toimintatavan toteutus yhteistyössä oppilaskunnan kanssa. Koulutyössä rohkaistaan Yrittäjämäisen toimintatavan toteutus huomioidaan kaikessa opetuksessa. Koulun kuudesluokkalaiset osallistuvat lukuvuoden aikana yrityskylään.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus	
1-2 ABC	kirkkovierailu, kirjasto, taidemuseo, museot, Vanha Paukku, Jokilaakso
3AB	kirkko, kirjasto, taidemuseo, Vanha Paukku
4 AB	taidemuseo, kirjasto, Vanha Paukku, kirkko
5	Vanha Paukku, Taidemuseo, Ränkimäen museo, kirjasto, kirkko
6AB	Vanha Paukku, Taidemuseo, Ränkimäen museo, kirjasto, kirkko

Tavoitteena on noudattaa kaupungin yhteistä kulttuuriopetussuunnitelmaa yhteisten kuljetusten puitteissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetus:

- Kakkosluokkalaiset vierailivat kirjastossa ja taidemuseossa.
- Katsoimme Suomen kansallisbaletin tarjoaman Pähkinänsärkijän verkon välityksellä
- Osallistuimme musiikkiopiston järjestämään työpajaan, jossa tutustuttiin erilaisiin soittimiin
- Pidimme yhteisiä lauluhetkiä joulukuussa sekä päiväkodin että koko koulun kanssa
- Kirjastoautovierailut viikottain
- Katsoimme koulullamme vierailleen kaksikielisen teatteriesityksen "Milles nya vän"
- Koulullamme järjestetään koulukonsertti keväällä
- Kirkkovierailu toteutuu koko ryhmällä kevätkirkon merkeissä.

3.-4. luokat

- Kolmosilla on ollut kirjavinkkaus huhtikuussa 2026
- Kul på svenska: Kaksikielinen teatteriesitys Millas nya vän / I rädslans slott5.

5.-6.luokat

5. luokka on käynyt katsomassa Wanhojen tansseja, vieraillut kirkossa ja taidemuseossa Vanhalla Paukulla.

6. luokka on käynyt katsomassa Wanhojen tansseja, vieraillut kirkossa sekä taidemuseossa Vanhalla Paukulla. 6.-luokkalaiset opettelivat ja esittivät Cicapo-tanssin Itsenäisyysjuhlassa. Myös keväthuhlassa nähtiin 6.-luokkalaisten tanssiesityksiä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä toteutetaan koulussamme seuraavasti:
 - Pedagogiikka ja toimintakulttuuri
 - Koulussamme on yhdessä suunniteltu ja sovittu koulupäivien rakenne, kuten välitunti- ja ruokailuajat.
 - Jokaisessa oppimisympäristössä on käytössä digitaalinen infotaulu, jossa näkyy alkavan oppitunnin oppiaine, oppimistila sekä tarvittavat työvälineet.
 - Oppimisympäristössä on tavaroille (esim. kynät, sakset, liimat) yhdessä sovitut ja nimetyt paikat.
 - Oppitunneilla kiinnitetään huomiota oppitunnin selkeään aloitukseen ja lopetukseen. Sekä oppitunneilla että ruokalassa on käytössä istumajärjestys. Luokat sopivat lukuvuoden alussa yhteiset pelisäännöt, joiden mukaan toimitaan.
 - Oppilaille tulevaa viikkoa ennakoidaan oppimisympäristön viikko-ohjelman avulla, jossa näkyy tulevat kokeet, erityistapahtumat ja liikuntatunnin aiheet.
 - Palkitsemisjärjestelmänä toimivat esimerkiksi positiiviset tuntimerkinnät, Villen pokaalitulokset, lukukampanjat ym. Tarvittaessa otetaan käyttöön myös erilaisia luokkakohdaisia ja henkilökohtaisiakin palkitsemisjärjestelmiä. (Työrauhaa kaikille/ Check in check out)
 - Poissaolojen osalta Lapuan kaupungilla on yhteinen varhaisen puuttumisen malli, jota noudatetaan Ritavuoren koululla.
- Vuorovaikutus
 - Opettajat ovat vastassa oppilaita, kun oppitunti alkaa. Opettajien toimintaa ohjaa ajatus siitä, että oppilaat ovat yhteisiä.
 - Vuorovaikutusta tuetaan kannustamalla ja antamalla positiivista palautetta onnistumisista (suullinen, välitön palaute hyvin menneestä tunnista, positiiviset Wilma-merkinnät). Tällä pyritään tukemaan myönteisen itsetunnon kehittymistä ja motivaatiota.
 - Koulussamme on käytössä Yhteispele-toimintamalli, jonka avulla kehitetään tunne- ja vuorovaikutustaitoja, oppilaiden osallisuutta sekä luokan ilmapiiriä. Tavoitteena on harjoitella myös toisten kuuntelemista ja kohtaamista.
 - Koulussamme on Kummi-toimintaa alkuopetuksen oppilaiden ja 5.-6.-luokkien välillä. Tarkoitus on tulevana lukuvuonna laajentaa kummioppilastoimintaa myös 4.-luokille, esikoululaisille ja mahdollisesti koko koululle.

- o Kiusaamiseen puututaan välittömästi, jos sitä ilmenee. Kiusaamistapaukset käsitellään yksilöllisesti. Tarvittaessa pidetään yksilöllinen oppilashuoltopalaveri, johon osallistuu moniammatillinen tiimi. Tavoitteenamme on mahdollisimman turvallinen koulu jokaiselle. Turvallisuutta lisäävät järjestyssäännöt, yhteiset pelisäännöt, ryhmäyttäminen, yhteinen vastuu oppilaista sekä oppilaiden kohtaaminen päivittäin.
- o Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tuetaan ryhmäkohtaisilla tunnetunneilla ja yksilökohtaisella Nepsy-valmennuksella. Myös kuraattori on osallistunut tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun tukemiseen.
- o Osallisuuden vahvistamista kehitetään tulevana lukuvuonna Yhteispelin toimintamallien mukaisin toimin: luokkakokous, teen itse ja luokkapiiri. lisäksi pyritään järjestämään mahdollisuuksia itse valita toimintojen välillä, äänestää asioista jne.
- o
- Oppimisympäristöt ja opetusmenetelmät
 - o Joustavat ryhmittelyt ovat aktiivisessa käytössä koulussamme. Oppilaita jaetaan pienempiin ryhmiin esimerkiksi oppiaineittain tai tuen tarpeiden mukaan. Luokanopettajat ja erityisopettaja tekevät tiivistä yhteistyötä joustavia ryhmittelyjä suunnitellessa ja toteuttaessa.
 - o Koulussamme käytetään monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä sekä työskentelytapoja, kuten toiminnallisuutta, pistetyöskentelyä, ryhmätöitä ja itsenäistä työskentelyä. Myös oppilaat pääsevät opettamaan toisiaan. Opettajien vahvuusalueita hyödynnetään oppituntien ja sisältöjen suunnittelussa. Opetusta suunnitellessa otetaan huomioon oppilaiden kiinnostuksen kohteet, vahvuudet ja tuen tarpeet.
 - o Oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin haasteita/tarpeita tuetaan erilaisin eriyttämisen keinoin, kuten eriyttämällä sisältöjä, oppimateriaaleja ja opetusmenetelmiä. Lisäksi tukiopetusta ja erilaisia kerhoja tarjotaan tuen tarpeen mukaan.
 - o Oppilaiden osaamista arvioidaan jatkuvasti. Oppilas voi osoittaa osaamisensa kirjallisesti tai suullisesti. Arvioinnissa huomioidaan oppilaan vahvuudet ja toisaalta myös tuen tarpeet.
 - o Opetustilat pyritään pitämään visuaalisesti selkeinä. Ylimääräisen rekvisiitan kiinnittämistä seinille pyritään välttämään.
- Yhteistyö
 - o Koulussamme on kolme oppimisympäristöä (1.-2. lk, 3.-4. lk ja 5.-6. lk). Jokaisen oppimisympäristön opettajat (luokanopettajat + erityisopettaja) muodostavat keskenään tiimin. Tiimit ja koko koulun opetushenkilöstö noudattavat "Tiimi toimii" -toimintamallia, joka perustuu toisten kunnioittamiseen, läsnäoloon ja kuuntelemiseen.
 - o Jokainen tiimi kokoontuu vähintään kerran viikossa, aika on kalenteroitu. Yhteisopettajuus edellyttää toimivaa ja vahvaa yhteissuunnittelua, toteutusta ja arviointia. Suunnittelun pohjana toimii ennalta laadittu jaksosuunnitelma
 - o Jokaisessa tiimissä toimii oma erityisopettaja, jolta voi konsultoida tukitoimista.
 - o Viikkotiedote lähetetään joka viikko opetushenkilöstölle ja koulun muulle henkilökunnalle, jossa jaetaan tulevan viikon tapahtumat, poikkeukset ja huomioitavat asiat. Jokaisella koulun henkilökunnan jäsenellä on mahdollisuus saada asioitaan esille viikkotiedotteeseen jaetun Drive-kansion kautta.
 - o Koululla on yhteinen Googlen kalenteri, johon merkitään kaikki muutokset normipäiväjärjestyksestä. Tämä kalenteri on myös näkyvillä aikuisten tilassa Pöytäsalissa.
 - o Oppilaiden ja perheiden osallistamisessa käytetään Yhteispelin käytänteitä. Vanhempainillat ovat keskustelevia ja osallistavia.
 - o Koululla järjestetään useamman kerran vuodessa koko yhteisön teemapäiviä ja tapahtumia, joihin kotiväki on tervetullut mukaan. (esim. kodin ja koulun päivä, joulujuhla, kevätjuhla, talent, futsal-turnaus)
 - o Monialainen yhteistyö toimii koululla säännöllisesti viikoittain maanantaisin. Tuolloin moniammatillisessa palaverissa myös oppilashuollon henkilöstöä.
 - o Tiedonsiirtoon siirtymävaiheissa aikataulutetaan opettajien yhteistä aikaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetus

- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä on ollut runsaasti käytössä.
- Joustavia ryhmittelyjä on hyödynnetty. Näin on pystytty muokkaamaan opetusryhmiä oppilaiden tarpeiden mukaisesti.
- Tukiopetusta on annettu viikottain.

3.-4.luokat

- Jokainen opettaja on osallistunut tuen uudistuksen asiakirjapajaan.
- Osallistuminen tuen uudistuksen webinaareihin.
- Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan oppimisympäristöissä. Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus saada jaksottaista erityisopetusta ja tukiopetusta oppimisen ja koulunkäynnin haasteisiin.

- Opetuksen edellytyksiä tukevat järjestelyt mm.
 - selkeä struktuuri ja ennakointi
 - joustavat ryhmittelyt
 - samanaikaisopetus, yhteisopettajuus
 - eriyttäminen
- Oppilaskohtaisen tuen oppilaille mahdollistetaan säännöllinen erityisopetus pienemmässä ryhmässä.

5.-6.luokat

- Erityisopetusresurssi 5. ja 6. luokalla on ollut hyvä.
- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä on ollut runsaasti käytössä.
- Joustavia ryhmittelyjä on hyödynnetty sekä lukuaineissa että taito- ja taideaineissa.
- Joustavien ryhmittelyjen avulla on pystytty muokkaamaan opetusryhmiä oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

* Yleiselle tukiopetukselle varataan jokaiselle tiimille pari toimivaa ajankohtaa. Tiimit suunnittelevat ne yhdessä ja koteihin ollaan yhteydessä jos koululaisen tukiopetukselle huomataan tarvetta.

- Tukiopetustunnit on merkitty luokanopettajien lukujärjestyksiin.
- Tarvittaessa tukiopetusta järjestetään kyseisen oppitunnin kohdalla.
- Ennakoidaan uutta asiaa, kerrataan jo opiskeltua tai kuntoutetaan perustaitoja.

* Opetuskielen tukiopetusta annetaan kaikille, jotka hyötyvät sanavaraston rikastuttamisesta tai tarvitsevat tukea luetun ymmärtämisessä (tms).

- S2-oppilaille muun opetuksen yhteydessä, tarvittaessa myös muille, joilla on kielellisiä haasteita.
- Käsitteiden hallinta ja sanavaraston laajentaminen

* Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:

- joustavat ryhmittelyt: mm. oppimisen haasteet, työskentelytaitojen haasteet ja keskittymisen haasteet ovat ryhmittelyjen perusteena. Ryhmittelyjen avulla pyritään muodostamaan oppimisen kannalta mahdollisimman toimivat ryhmät.
- samanaikaisopetus
- yhteisopettajuus
- erityisopettajan antama opetus jaksottain pienessä ryhmässä

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetus:

- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä on ollut runsaasti käytössä.
- Joustavia ryhmittelyjä on hyödynnetty. Näin on pystytty muokkaamaan opetusryhmiä oppilaiden tarpeiden mukaisesti.
- Tukiopetusta on annettu viikottain.

3.-4.luokat

- Jokainen opettaja on osallistunut tuen uudistuksen asiakirjapajaan.

- Osallistuminen tuen uudistuksen webinaareihin.
- Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan oppimisympäristöissä. Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus saada jaksottaista erityisopetusta ja tukiopetusta oppimisen ja koulunkäynnin haasteisiin.
- Opetuksen edellytyksiä tukevat järjestelyt mm.
 - selkeä struktuuri ja ennakointi
 - joustavat ryhmittelyt
 - samanaikaisopetus, yhteisopettajuus
 - eriyttäminen
- Oppilaskohtaisen tuen oppilaille mahdollistetaan säännöllinen erityisopetus pienemmässä ryhmässä.
- Erityisopetus
 - luokanopettajien mielestä toiminut hyvin
 - erityisopettaja mukana isossa ja pienemmässä ryhmässä
 - resurssi on ollut enemmän nelosluokassa
 - englannissa erityisopettajan tuki ollut tarpeen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Ritavuoren koululla pääsääntöisesti oppilaskohtaiset tukitoimet ovat erityisopettajan antamaa säännöllistä opetusta osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, alle puolet aineen tuntimäärästä

Ritavuoren koululla ei ole tulevana lukuvuonna erityisluokkaopetusta, mutta koululla on valmius siihen.

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkkeskuksen kautta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ritavuoren koulussa ei ole valmistavan opetuksen oppilaita.

Koululla on järjestetty suomi toisena kielenä opetusta 1h/ vko.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuuden huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelujaksoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu(työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelujaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Yhteistyö esi- ja alkuopetuksen kesken

Ritavuoren koululla on lähdetty toteuttamaan pienin askelin esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Yhteiset leikkihetket ja toiminnot sisällä ja ulkona opettavat toimimaan yhdessä ja tiivistävät ryhmän yhteishenkeä.

Erilaiset joustavat ryhmittelyt opettavat lasta toimimaan yhteisöllisesti ja kehittävät yhteistyötaitoja sekä sosiaalista kanssakäymistä. Esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö suunnittelee ja toteuttaa yhteiset tunnit yhdessä. Yhteistyön myötä sekä lapset että aikuiset oppivat toinen toisiltaan todella paljon. Yhteistyö esi- ja alkuopetus kesken antaa mahdollisuuden kokeilla ja kehittää erilaisia joustavia tapoja toimia. Tavoitteena on reflektoida toimintaa ja muuntaa sitä tarpeen mukaan sopivaksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoitoryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoollon tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoitosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastuualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhoollon toiminnoissa.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhuoltoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhuoltoryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhuollossa, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä

- minimissään 2 krt/ lukuvuosi
- kokoonpano:
 - oppilashuollon edustajat
 - opetushenkilöstön edustajat
 - oppilaskunnan hallituksen edustajat
 - vanhempainyhdistyksen edustajat
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhuoltoon:
 - koulun opettajilla on Drivessa yhteinen kansio, josta voi varata viikottaisen ajan oman luokkatasonsa asialle
 - taulukkoon ei merkata oppilaiden nimiä, vain luokkataso ja mahdolliset kutsutut vieraat
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhuoltoryhmälle
 - tapaaminen joka maanantai klo 14.15- 15.15 (tarvittaessa aloitetaan aikaisemmin/ jatketaan pidempään)
 - Drivessa opetushenkilöstölle jaettu Drive, jossa löytyy aina viikottaiset aiheet/ varaukset
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhuollossa, kun tarvetta ilmenee?
 - opettaja varaa ajan yhteisestä kalenterista luokan nimellä
 - opettaja tiedottaa asiasta Wilman välityksellä tarvittavia opetushenkilöstöä ja oppilashuollon edustajia
 - opettaja huolehtii luvat huoltajilta
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
 - tehdään lukukausittain koulun lukuvuosisuunnitelman, painotusalueiden ja hyvinvointikyselyjen pohjalta
 - osallisuus
 - ruokakulttuuri
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?
 - säännöllinen arviointi oman toiminnan tehokkuudesta ja tavoitettavuudesta

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toimista koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveystä ja kuntoa edistävällä tavalla.

Ritavuoren koulun aktiiviset koulupäivät:

- välitunnit
 - riittävästi hyviä liikuntavälineitä välitunneille
 - välituntileikit
 - välikääturien ohjaamat viikottaiset oppilaiden välituntileikitykset
 - välinevuokraamo päivittäin
- oppitunnit
 - liikutaan lähiympäristössä
 - pyöräillään retkille
 - toiminnalliset oppitunnit, peppu pois välillä penkistä
 - tarkastuspisteet, monisteiden haku
 - taukoliikuntakortit
- koulupäivän yhteydessä

- o kannustetaan koulumatkaliikuntaan
 - o aikuisen esimerkki liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi koulussa ja kotona
 - o toiminnalliset harrastamisen Suomen mallin kerhot
- turnaukset ja tempaukset
 - o osallistutaan alakoulujen kisoihin ja tapahtumiin
 - o oman koulun liikuntatapahtumat
 - o Unicef-kävely

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Kaikki oppimisympäristöt pitävät vanhempainillan. Vanhempinilloissa käytetään Yhteispelin toimintatapoja ja vältetään luennoivaa opettajajohtoista toimintaa.

- Opettajat pitävät luokkakohaisia vanhempainiltoja sekä henkilökohtaisia vanhempien tapaamisia. Keskusteluja käydään myös puhelimitse ja Wilman välityksellä.

Pyritään ylläpitämään ja lisäämään kodin kanssa tehtävää yhteistyötä koulun juhlien, urheilupäivien, retkien ja projektien yhteydessä.

Tiedottaminen:

- Koulun toiminnasta tiedotetaan aktiivisesti Wilmassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetus:

- Yhteispelin toimintaohjeiden mukaan huoltajat saivat "Luokkatiedotteen" Wilman kautta ja vanhempainilta lukuvuoden alussa oli huoltajia osallistava. Vanhempainilta pidettiin mahdollisimman pian kouluvuoden alkaessa.
- Vanhemmat keskustelivat ryhmissä annetuista aiheista. Keskusteluaiheet on kirjoitettu alkuopetuksen Driveen.
- Kaikki huoltajat eivät olleet paikalla.

3.-4.luokat

* Vanhempainilta pidettiin heti elokuussa yhteispelinperiaatteilla. Oli toimiva ja huoltajia osallistava.

5.-6. luokat

* Molemmat luokkatasot järjestivät omat Yhteispelin mukaiset keskustelevat vanhempainillat syksyllä.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Yläkoulussa tukioppilastoiminnan tavoite on koulun hyvän ilmapiirin ylläpito, turvallisuuden lisääminen ja kiusaamisen ehkäisy sekä vaihtelun ja virkistystyksen tuominen koulutyöhön. Tukioppilaat saavat tehtävänsä koulutuksen tukioppilaan peruskoulutuksessa, joka on kahdeksannella luokalla valittava valinnaisaine. Tukioppilaskoulutukseen otetaan mukaan kaikki halukkaat. Yhdeksännellä vuosiluokalla toimivat tukioppilaat valitaan tukioppilaskoulutuksen käyneiden oppilaiden joukosta hakemusten perusteella.

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta voidaan organisoida esimerkiksi niin, että neljäsluokkalaisten toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhde jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetus:

- 1.lk ja 5.lk
- 2.lk ja 6.lk
- toimintaa kuukausittain etukäteen lukuvuosittain sovittuun ajankohtaan
- suunnitteluvastuu vaihtuu vuorotellen
- yhdessä tekeminen tai toimiminen
- Kummitunteja on pidetty kuukausittain. Suunnitteluvastuu on ollut vuoroin alkuopetuksen ja vuoroin 5.-6. luokkien opettajilla.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävää tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Koulussa pidettävät kerhot erillisessä liitteessä

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koululla oli Suomen mallin- kerhoina läpi kouluvuoden. Lisäksi koululla pidettiin eri aiheisia lyhytkerhoja Komiaisti Kerhoollen -hankkeen tiimoilta.

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Toiminnan kuvaus

- Oppilaskunnan hallituksen tavoitteena on saada oppilaiden ääni kuuluviin heitä koskevissa asioissa.
- Lisäksi tavoitteena on lisätä koulun yhteisöllisyyttä sekä kouluyhteisön jäsenten välistä yhteistyötä ja vuorovaikutusta järjestämällä lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia. Tapahtumia/teemapäiviä järjestetään kuukausittain.
- Mahdollisuuksien mukaan tehdään yhteistyötä koulun henkilökunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa.
- Oppilaskunnan hallitus kokoontuu viikoittain.
- Lapuan lasten parlamentissa on koulultamme kolme edustajaa.
- Oppilaskunnan hallituksen jäsenten ja Lapuan Lasten Parlamentin jäsenten nimiluettelo on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta on järjestänyt lukuvuoden aikana useita yhteisöllisyyttä ja viihtyisyyttä lisääviä tempauksia kuten teemaviikkoja, juhlapyyhiin liittyviä ohjelmia ja koulun yhteisiä tempauksia.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma

Otsikko määrittelemättä